**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра психологии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# Психологическая профилактика профессиональной деформации

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Практическая психология
Форма обучения: Заочная

Разработчики:
Сергунина С. В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии;
Голикова Е. М., канд. психол. наук

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 12.02.2021 года

Зав. кафедрой _____ Варданян Ю. В.

**1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - способствовать освоению магистрантом профессиональных компетенций в области предупреждения возникновения профессиональной деформации.

Задачи дисциплины:

- формировать умение и навыки организации эффективной индивидуальной и групповой работы по психологической профилактике профессиональной деформации;
- овладение технологией построения эффективной коммуникации по вопросам профилактики и преодоления профессионально-личностных деформаций;
- развивать способность осуществлять рефлексию собственной деятельности, оценивать дефициты и определять направления работы по их восполнению;
- развивать способность к планированию и проведению научных исследований по проблеме профилактики личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.03.02 «Психологическая профилактика профессиональной деформации» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: актуализация знаний, умений, навыков, сформированных в ходе изучения дисциплины «Психология труда и профессионального развития».

Изучению дисциплины Б1.В.03.02 «Психологическая профилактика профессиональной деформации» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.02.01 Психологические отрасли, психологические службы и практики;

Б1.О.02.02 Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды;

Б1.О.02.03 ИКТ в деятельности по профилю подготовки;

Б1.О.03.01 Организация научных исследований по профилю подготовки;

Б1.О.03.02 Методы оценки результатов деятельности;

Б1.В.02.01 Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании;

Б1.В.02.02 Психолого-педагогическая профилактика и просвещение в образовании;

Б1.В.02.03 Социальная психология образования;

Б1.В.02.04 Психолого-педагогическая поддержка семей в трудных жизненных ситуациях;

Б1.В.02.ДВ.01.01 Психолого-педагогическая поддержка детей и молодежи в трудных жизненных ситуациях;

Б1.В.02.ДВ.01.02 Психолого-педагогическая сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации;

Б1.В.03.01 Психология профессиональной деятельности;

Б1.В.03.ДВ.01.02 Сотрудничество педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды;

Б1.В.03.ДВ.01.01 Супервизорство в деятельности педагога-психолога.

Освоение дисциплины Б1.В.03.02 «Психологическая профилактика профессиональной деформации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психологическая профилактика профессиональной деформации», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)
03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| **Компетенция в соответствии ФГОС ВО** |
|---|

| Индикаторы достижения компетенций | Образовательные результаты |
|---|---|
| **УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели** | |
| УК-3.1 Знает принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. | знать:<br>- принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы;<br>- основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели;<br>- стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации;<br>- методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами;<br>уметь:<br>- определять эффективность командной работы;<br>- вырабатывать командную стратегию;<br>- владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать, интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами;<br>- применять принципы и методы организации командной деятельности;<br>- подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами;<br>владеть:<br>- организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей;<br>- созданием команды для выполнения практических задач;<br>- участием в разработке стратегии командной работы;<br>- умением работать в команде;<br>- разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. |
| УК-3.2 Умеет определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и | знать:<br>- принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы;<br>- основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели;<br>- стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации;<br>- методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами;<br>уметь:<br>- определять эффективность командной работы; |

| | |
|---|---|
| методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. | - вырабатывать командную стратегию;<br>- владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать, интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами;<br>- применять принципы и методы организации командной деятельности;<br>- подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами;<br>владеть:<br>- организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей;<br>- созданием команды для выполнения практических задач;<br>- участием в разработке стратегии командной работы;<br>- умением работать в команде;<br>- разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. |
| УК-3.3 Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. | знать:<br>- принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы;<br>- основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели;<br>- стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации;<br>- методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами;<br>уметь:<br>- определять эффективность командной работы;<br>- вырабатывать командную стратегию;<br>- владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать, интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами;<br>- применять принципы и методы организации командной деятельности;<br>- подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами;<br>владеть:<br>- организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей;<br>- созданием команды для выполнения практических задач;<br>- участием в разработке стратегии командной работы;<br>- умением работать в команде;<br>- разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. |

| **УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия** | |
|---|---|
| УК-4.1 Знает основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий. | знать:<br>- основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии;<br>- факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникативных технологий;<br>уметь:<br>- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи;<br>владеть:<br>- навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах);<br>- технологией построения эффективной коммуникации в организации;<br>- передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях;<br>- использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий. |
| УК-4.2 Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам. | знать:<br>- основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии;<br>- факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникативных технологий;<br>уметь:<br>- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи;<br>владеть:<br>- навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах);<br>- технологией построения эффективной коммуникации в организации;<br>- передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях;<br>- использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий. |
| УК-4.3 Владеет навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных | знать:<br>- основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии;<br>- факторы улучшения коммуникации в организации, |

| | |
|---|---|
| дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий. | современные средства информационно-коммуникативных технологий;<br>уметь:<br>- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи;<br>владеть:<br>- навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах);<br>- технологией построения эффективной коммуникации в организации;<br>- передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях;<br>- использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий. |
| **УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки** | |
| УК-6.1 Знает взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности. | знать:<br>- взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями;<br>- возможные перспективы своей профессиональной карьеры;<br>- основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности;<br>уметь:<br>- осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств;<br>- оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов;<br>- анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития;<br>- определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач;<br>- осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач;<br>владеть:<br>- навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента;<br>- проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности. |
| УК-6.2 Умеет осуществлять рефлексию собственной деятельности и | знать:<br>- взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; |

| | |
|---|---|
| профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач. | - возможные перспективы своей профессиональной карьеры;<br>- основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности;<br>уметь:<br>- осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств;<br>- оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов;<br>- анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития;<br>- определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач;<br>- осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач;<br>владеть:<br>- навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента;<br>- проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности. |
| УК-6.3 Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности. | знать:<br>- взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями;<br>- возможные перспективы своей профессиональной карьеры;<br>- основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности;<br>уметь:<br>- осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств;<br>- оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов;<br>- анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития;<br>- определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач;<br>- осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач;<br>владеть:<br>- навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм- |

| | |
|---|---|
| | менеджмента;<br>- проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности. |

| |
|---|
| **ПК-1. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.** |

**деятельность сопровождения**

| | |
|---|---|
| ПК-1.1 Знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации. | знать:<br>- содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса;<br>- методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов;<br>- основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе;<br>- основы профессиональной и социально-психологической адаптации;<br>уметь:<br>- определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации;<br>- определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений;<br>владеть:<br>- техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения;<br>- способами трансляции профессионального опыта в коллективе;<br>- методами предупреждения и снятия психологической перегрузки. |
| ПК-1.2 Умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений. | знать:<br>- содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса;<br>- методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов;<br>- основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе;<br>- основы профессиональной и социально-психологической адаптации;<br>уметь:<br>- определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; |

| | |
|---|---|
| | - определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений;<br>владеть:<br>- техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения;<br>- способами трансляции профессионального опыта в коллективе;<br>- методами предупреждения и снятия психологической перегрузки. |
| ПК-1.3 Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки. | знать:<br>- содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса;<br>- методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов;<br>- основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе;<br>- основы профессиональной и социально-психологической адаптации;<br>уметь:<br>- определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации;<br>- определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений;<br>владеть:<br>- техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения;<br>- способами трансляции профессионального опыта в коллективе;<br>- методами предупреждения и снятия психологической перегрузки. |

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Всего часов | Восьмой триместр |
|---|---|---|
| **Контактная работа (всего)** | **14** | **14** |
| Лекции | 4 | 4 |
| Практические | 10 | 10 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **157** | **157** |
| **Виды промежуточной аттестации** | **9** | **9** |
| Экзамен | 9 | 9 |
| **Общая трудоемкость часы** | **180** | **180** |
| **Общая трудоемкость зачетные единицы** | **5** | **5** |

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

**Раздел 1. Проблема профессиональной деформации личности:**

Теоретические основы профессиональной деформации.

**Раздел 2. Профилактика и преодоление профессиональной деформации:**

Общие положения психологической профилактики профессиональной деформации.

**5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)**

**Раздел 1. Проблема профессиональной деформации личности (2 ч.)**

Тема 1. Теоретические основы профессиональной деформации (2 ч.)

Понятие и виды профессиональной деформации. Профессиональные деструкции личности. Признаки профессиональной деформации. Причины профессиональных деформаций личности. Проявление деформации в психолого-педагогической деятельности.

**Раздел 2. Профилактика и преодоление профессиональной деформации (2 ч.)**

Тема 2. Общие положения психологической профилактики профессиональной деформации (2 ч.)

Виды психологической профилактики профессиональной деформации. Приоритеты в профилактике профессиональной деформации. Диагностика (самодиагностика) профессиональной деформации. Организация работы по преодолению профессионально-личностных деформаций педагога.

**5.3. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)**

**Раздел 1. Проблема профессиональной деформации личности (4 ч.)**

Тема 1. Теоретические основы профессиональной деформации (2 ч.)

1. Понятие профессиональной деформации.
2. Виды профессиональной деформации.
3. Профессиональные деструкции личности.
4. Признаки профессиональной деформации.
5. Причины профессиональных деформаций личности.

Тема 2. Проявление деформации в психолого-педагогической деятельности (2 ч.)

1. Требования к личности педагога-психолога.
2. Признаки профессиональной деформации в психолого-педагогической деятельности.
3. Синдром эмоционального выгорания в деятельности педагога.
4. Стадии выгорания и особенности психических состояний на каждой из них.

**Раздел 2. Профилактика и преодоление профессиональной деформации (6 ч.)**

Тема 3. Общие положения психологической профилактики профессиональной деформации (2 ч.)

1. Виды психологической профилактики профессиональной деформации.
2. Приоритеты в профилактике профессиональной деформации.
3. Психопрофилактика стрессов.

Тема 4. Диагностика профессиональной деформации (2 ч.)

1. Методики диагностики профессиональной деформации.
2. Самодиагностика профессиональной деформации.

Тема 5. Организация работы по профилактике и преодолению профессионально-личностных деформаций педагога (2 ч.)

1. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов.
2. Организация работы по преодолению профессионально-личностных деформаций педагога.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

**6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

**Восьмой триместр (157 ч.)**

**Раздел 1. Проблема профессиональной деформации личности (78 ч.)**

Вид СРС: *Подготовка к практическим занятиям

- раскрыть кратко психологические особенности кризисов профессионального становления

личности;
- охарактеризовать один из кризисов человека в труде (по желанию) и рассмотреть возможные варианты выхода из него (конструктивные/деструктивные);
- перечислить позитивные («личностный рост») и негативные последствия («профессиональная деформация») воздействия профессиональной деятельности на личность;
- перечислить виды профессиональной деформации;
- перечислить признаки профессиональной деформации;
- обозначить причины профессиональной деформации личности
Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)
Найти и подготовить аннотацию источников по проблеме профессиональной деформации личности.

**Раздел 2. Профилактика и преодоление профессиональной деформации (79 ч.)**
Вид СРС: *Подготовка к практическим занятиям
- составить памятку «Что нужно и чего не нужно делать при выгорании»;
- сравнить выгорающих и устойчивых к выгоранию педагогов по ряду характеристик, например, отношение к жизни, отношение к работе, вера в себя, отношение к помощи и др.;
- наметить профилактические шаги, которые предотвратят возникновение личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности;
- перечислить способы преодоления профессиональных деформаций педагога;
- доказать необходимость саморегуляции в психолого-педагогической деятельности;
- перечислить и раскрыть приемы и способы саморегуляции;
- подобрать методики для диагностики профессиональной деформации педагога;
- наметить пути активизации творческого потенциала.
Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)
Подготовить и написать реферат (доклад) на тему:
«Управление стрессами в психолого-педагогической деятельности», «Методы психической саморегуляции педагога», «Психологические особенности саморазвития и самопознания педагога».

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)
Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства
### 8.1. Компетенции и этапы формирования

| № п/п | Оценочные средства | Компетенции, этапы их формирования |
|---|---|---|
| 1 | Модуль 6 «Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности» | УК-6, УК-3, ПК-1, УК-4. |
| 2 | Модуль 3 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований» | УК-3, УК-6, УК-4. |
| 3 | Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления» | ПК-1, УК-6. |
| 4 | Модуль 4 «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования» | ПК-1. |
| 5 | Модуль 1 «Научно-мировоззренческие основы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» | ПК-1. |
| 6 | Модуль 3 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований» | УК-4, УК-3, УК-6. |
| 7 | Модуль 5 «Методология и технологии психолого-педагогической поддержки детей и семьи» | ПК-1. |

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции | | | |
|---|---|---|---|
| 2 (не зачтено) ниже порогового | 3 (зачтено) пороговый | 4 (зачтено) базовый | 5 (зачтено) повышенный |
| ПК-1 Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений | | | |
| ПК-1.1 Знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации. | | | |
| Не знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации. | В целом успешно, но бессистемно знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации. | В целом успешно, но с отдельными недочетами знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации. | В полном объеме знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации. |
| ПК-1.2 Умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений. | | | |
| Не умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной | В целом успешно, но бессистемно умеет определять задачи и принципы психологического | В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет определять задачи и принципы | В полном объеме умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений. | просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений. | психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений. | образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений. |
| ПК-1.3 Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки. | | | |
| Не владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки. | В целом успешно, но бессистемно владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки. | В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки. | В полном объеме владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки. |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | | | |
| УК-3.1 Знает принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. | | | |
| Не знает принципы | В целом успешно, но | В целом успешно, но с | В полном объеме знает |

| | | | |
|---|---|---|---|
| подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. | бессистемно знает принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. | отдельными недочетами знает принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. | принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. |
| УК-3.2 Умеет определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. | | | |
| Не умеет определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять | В целом успешно, но бессистемно умеет определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления | В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в | В полном объеме умеет определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять |

| | | | |
|---|---|---|---|
| принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. | человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. | области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. | принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. |
| УК-3.3 Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. | | | |
| Не владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. | В целом успешно, но бессистемно владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. | В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. | В полном объеме владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | | | |
| УК-4.1 Знает основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| информационно-коммуникационных технологий. | | | |
| Не знает основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий. | В целом успешно, но бессистемно знает основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий. | В целом успешно, но с отдельными недочетами знает основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий. | В полном объеме знает основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий. |
| УК-4.2 Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам. | | | |
| Не умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам. | В целом успешно, но бессистемно умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам. | В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам. | В полном объеме умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам. |
| УК-4.3 Владеет навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий. | | | |
| Не владеет навыками | В целом успешно, но | В целом успешно, но с | В полном объеме владеет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий. | бессистемно владеет навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий. | отдельными недочетами владеет навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий. | навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий. |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | | | |
| УК-6.1 Знает взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности. | | | |
| Не знает взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности. | В целом успешно, но бессистемно знает взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала | В целом успешно, но с отдельными недочетами знает взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого | В полном объеме знает взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | собственной деятельности. | потенциала собственной деятельности. | |
| УК-6.2 Умеет осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач. | | | |
| Не умеет осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач. | В целом успешно, но бессистемно умеет осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач. | В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач. | В полном объеме умеет осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач. |
| УК-6.3 Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности. | | | |
| Не владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности. | В целом успешно, но бессистемно владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности. | В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности. | В полном объеме владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности. |

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | Шкала оценивания по БРС |
|---|---|---|
| | Экзамен (дифференцированный зачет) | |
| Повышенный | 5 (отлично) | 90 – 100% |
| Базовый | 4 (хорошо) | 76 – 89% |
| Пороговый | 3 (удовлетворительно) | 60 – 75% |
| Ниже порогового | 2 (неудовлетворительно) | Ниже 60% |

**8.3. Вопросы промежуточной аттестации**

**Восьмой триместр (Экзамен, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3)**

1. Раскрыть суть кризисов профессионального развития личности. Привести примеры профессиональных кризисов.
2. Перечислить признаки нормального профессионального развития и профессиональной деформации личности. Определить содержание понятия «профессиональная деформация».
3. Определить пути преодоления профессионального кризиса.
4. Охарактеризовать основные виды профессиональной деформации.
5. Сравнить понятия «профессиональная деформация» и «профессиональная деструкция».
6. Назвать возможные причины профессиональных деформаций личности.
7. Описать синдром эмоционального сгорания и способы его преодоления.
8. Изложить суть проблемы психологических состояний человека в процессе труда.
9. Выделить современные профессиональные требования к педагогам, психологам.
10. Перечислить признаки профессиональной деформации в психолого-педагогической деятельности.
11. Выделить сущность синдрома эмоционального выгорания в деятельности педагога.
12. Описать стадии выгорания и особенности психических состояний на каждой из них.
13. Перечислить средства и способы снятия стресса.

14. Раскрыть способы предотвращения синдрома эмоционального выгорания в деятельности педагога.
15. Дать краткую характеристику основным методам психической саморегуляции и обосновать возможности их использования педагогом.
16. Подобрать методы диагностики профессиональной деформации в психолого-педагогической деятельности.
17. Дать рекомендации по профилактике личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности.
18. Наметить пути преодоления профессионально-личностных деформаций педагога.
19. Сформулировать психологические особенности саморазвития и самопознания педагога.

**8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.
Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.
При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.
Устный ответ на экзамене
При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:
– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
Тесты
При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:
– оценивается полностью правильный ответ;
– преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
– преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.
Письменная контрольная работа
Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.
Система заданий письменных контрольных работ должна:
– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
– творчески использовать знания и навыки.
Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.
Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:
– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
– грамотное использование основной и дополнительной литературы;
– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
– творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

**Основная литература**

1. Кондратьева, Н. П. Психологическая профилактика и просвещение [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. П. Кондратьева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – URL: http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/1077/Psih_prof_prosvech.pdf
2. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения [Текст] / авт.-сост. О. И. Бабич. – Волгоград : Учитель, 2014. – 122 с.

**Дополнительная литература**

1. Москвина, Н. Б. Профилактика профессиональных деформаций учителя : учебное пособие / Н. Б. Москвина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 218 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05509-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/441124.
2. Правдина, Л.Р. Психология профессионального здоровья : учебное пособие / Л.Р. Правдина ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 208 с. : схем., ил., табл. - Библиогр.: с. 168-172 - ISBN 978-5-9275-2302-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493283.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://azps.ru/handbook/ - Психологический словарь
2. http://psychology-online.net.ru - психологическая библиотека содержит тексты по теоретической и практической психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии.
3. http://bookap.info - Библиотека психологической литературы.

## 11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:
– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
– конкретизировать для себя план изучения материала;
– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.
Сценарий изучения курса:
– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.
Алгоритм работы над каждой темой:
– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный

материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
– выучите определения терминов, относящихся к теме;
– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
– продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.
Рекомендации по работе с литературой:
– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

**12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.
Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

**12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

**12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)
2. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)

**12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (http://znanium.com/)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

**13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.
Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.
Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

**Учебная аудитория для проведения учебных занятий.**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр); интерактивная доска Elite; мультимедийный проектор Epson.
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.
Лицензионное программное обеспечение:
– Microsoft Windows 7 Pro;
– Microsoft Office Professional Plus 2010;
– 1С: Университет ПРОФ

**Учебная аудитория для проведения учебных занятий.**
**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.**
**Лаборатория общей и экспериментальной психологии.**
Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь, стол, стул); компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.
Лицензионное программное обеспечение:
– Microsoft Windows 7 Pro;
– Microsoft Office Professional Plus 2010;
– 1С: Университет ПРОФ

**Помещение для самостоятельной работы.**
**Читальный зал электронных ресурсов.**
Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.
Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.